

Примерная форма комплексно-тематического плана образовательной деятельности воспитателя подготовительной к школе группы по ФГОС ДОО

Неделя	Целевые ориентиры	Задачи педагогической деятельности	Планируемые результаты развития	Тема образовательной ситуации	Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Формы работы с детьми	Материалы и оборудование
октябрь							
1	развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада)	Развитие лексической стороны речи. Формирование грамматического строя речи Развитие звуковой стороны речи.	Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику. Словарь: общежитие, названия строительных профессий. Воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.	«Дом, в котором я живу»	Конструирование из строительного материала по схеме «Дом»	1. Включение детей в образовательную деятельность. Рассматривая альбом «Дом в котором я живу, я увидела в каких красивых, больших домах вы живете. - А у животных есть свой дом? - А у насекомых? Цветов? Деревьев? - Ребята, как же можно назвать наш общий дом?	Картинки, мелкий и крупный строительный материалы, схемы с изображением простых построек из строительного материала, листы бумаги разного формата, цветные карандаши.

	<p>выявить знания детей об окружающем нас мире слов, о значимости слова в общении людей. Привлечь внимание к звуковой стороне речи.</p>	<p>Развитие лексической стороны речи.</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Развитие звуковой стороны речи.</p>	<p>Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику.</p>	<p>«Мир СЛОВ»</p>	<p>Определение слоговых схем, подбор слов к слоговым схемам, Самостоятельный анализ слова «ручка», Работа с фишками.</p>	<p>Развитие умения проводить звуковой анализ слова «ручка», качественно характеризовать звуки; упражнять в многозначности слова «ручка».</p> <p>Упражнять в подборе слов к слоговым схемам, в ориентировании на слоговую схему слова, определять ударный слог.</p> <p>Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>Воспитывать внимание, самодисциплину, ответственность.</p>	<p>Демонстрационный материал: 3 замка (красный, зеленый, синий), 5-ти звуковая схема, фишки, обозначающие гласные и согласные звуки; звуковые схемы, предметные картинки (ручка, лук, чайник, утюг).</p> <p>Раздаточный материал: 5-ти звуковая схема, фишки красного, зеленого, синего цветов.</p>
--	---	---	---	--------------------------	--	--	---

<p>2</p>	<p>формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.</p> <p>развивать логическое мышление, воображение через решение ребусов, составление разрезных картинок;</p> <p>совершенствовать умение составлять схемы предложения;</p> <p>воспитывать способность детей взаимодействовать друг с другом при работе в команде.</p>	<p>учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.</p> <p>Словарь: активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления.</p>	<p>формирование у детей мотивационной готовности к школе;</p> <p>- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки;</p> <p>- благоприятное течение адаптационного школьного периода.</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине «В школу».</p>	<p>Дети работают в команде, выполняют задания, отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>«Школа»</p> <p>Цель: воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективному.</p>	<p>Включение детей в образовательную деятельность. Беседа</p>	<p>Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> • фишки для звукового анализа слов • схемы предложений • кассы букв • разрезные картинки портфелей (после каждого задания команде выдается одна часть картинки)
----------	--	---	---	--	---	---	---

	состоят из звуков, звуки в слове стоят в определённой последовательности. Закрепить понятия «звук» и «слово».	Способствовать развитию умений говорения и слушания, формированию опыта чтения слогов. Содействовать обогащению активного и пассивного словаря; развитию грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.	развитие интегративных качеств: умеет слушать собеседника, отвечать на вопросы, используя в речи простые распространённые предложения	«Звуковой анализ»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Развитие умения проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки. Упражнять в подборе слов к слоговым схемам, в ориентировании на слоговую схему слова, определять ударный слог. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать внимание, самодисциплину, ответственность.	доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. <i>Раздаточный:</i> четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.
3	Показать детям артикуляцию звука з; поупражнять в произнесении изолированного звука, в слоге и словах; учить интонировать звук з в слове, различать слова с этим звуком.	Способствовать развитию умений говорения и слушания, формированию опыта чтения слогов. Содействовать обогащению активного и пассивного словаря; развитию грамматического строя речи.	развитие интегративных качеств: умеет слушать собеседника, отвечать на вопросы, используя в речи простые распространённые предложения	Звуковая культура речи	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Физкультминутка «Буквы», игровые приемы, беседа-диалог.	ряды букв на доске, иллюстрации в тетради.

	<p>уточнить знания детей о слове, что в слове есть начало, середина, конец. Познакомить со схемой слова. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове, определять положение звука в слове.</p>				<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>		<p>доска, указка, картинка-схема слова <i>мышка</i>, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. <i>Раздаточный:</i> пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p>
4	<p>Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия,</p>	<p>Закреплять и расширять знания о перелётных и водоплавающих птицах, их повадках, внешнем виде и поведении осенью. Продолжать работу по обучению согласования</p>	<p>Познакомить с птицей журавль; 2. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах; формировать умения замечать приметы осени; передавать характерные движения и пропорции птиц;</p>	<p>«Птицы улетают» (перелетные птицы, зимующие птицы)</p>	<p>Поместить в уголке природы карточки – схемы строения птиц, животных.</p>	<p>Беседа о перелетных и зимующих птицах. Беседа о правилах бережного отношения к животным. Беседа о взаимосвязи живой и неживой природы осенью. Рассказ о значении профессии лесника. Рассмотрение иллюстраций о подготовке птиц к отлету. Рассказ из личного</p>	<p>Экологические игры «Рассели животных по домам», «Угадай и назови», «разрезные картинки», «Какое животное я загадала?». Игры по безопасности «Экологическая цепочка»,</p>

	<p>выражать их в речи. Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе.</p>	<p>прилагательных и существительных, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p>	<p>3. Воспитывать желание и умение доводить начатое дело до конца; радоваться результатам сверстников; беречь и охранять птиц.</p>			<p>опыта «Мое домашнее животное». Пальчиковые игры: «Утята», «Кукушка», «Баран» Составление описательного рассказа по схемам «Птицы», «Звери».</p>	<p>«Хорошо-плохо», «Лесные жители».</p>
	<p>познакомить с гласной буквой А, познакомить с образом буквы Аа. Упражнять в выразительном произношении звуков в словах. Учить определять место звука в слове и обозначать его на схеме.</p>	<p>Способствовать развитию умений говорения и слушания, формированию опыта чтения слогов. Содействовать обогащению активного и пассивного словаря; развитию грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.</p>	<p>Воспитывать умение выполнять коллективные действия; Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность; Воспитывать интерес к родному слову, грамоте, желание</p>	<p>"Цепочка слов". Звуковой анализ слова "замок".</p>	<p>Дети определяют ударный гласный звук и его место в слове. Затем переносят ударение на первый слог и произносят получившееся слово. Воспитатель рассказывает о смысловозначительной роли ударения. <i>Игра "Какой звук заблудился?".</i> Сели в ложку (<i>лодку</i>) и – айда! По реке – туда, сюда...</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки</p>	<p>доска, указка, мел, трех-, четырех-, пятизвучные схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены лес, душ, мыло, коза, мишка, кукла. <i>Раздаточный:</i> трех-, четырех-, пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и</p>

			заниматься.				черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.
--	--	--	-------------	--	--	--	---