

Проект: «Организация социального партнерства «Мы вместе!» через взаимодействие дошкольного, школьного и дополнительного образования для обеспечения здоровье-ориентированного образования воспитанников МДОУ»

Актуальность

В последние годы наблюдается огромный интерес к проблеме индивидуального здоровья человека, что подтверждается большим количеством исследований ведущих ученых России и мира. Однако данные физического состояния детей свидетельствуют о том, что здоровье нашего подрастающего поколения далеко не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества. Необходима сконцентрированность на детском периоде жизни, т.к. именно этот период определяет развитие потенциальных возможностей взрослого человека. В детстве человек осуществляет более напряженную, более сложную, чем взрослый, работу по саморефлексии, самопостроению, самоконтролю и саморегулированию. Если ребенок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье. Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни. Однако в отличие от взрослого ребенок "за здоровьем" не побежит. Необходима технология формирования культуры двигательной деятельности личности соответственно возрастным особенностям дошкольников, которая была бы ориентирована на их самосохранение и саморазвитие. Система обучения знаниям, умениям и навыкам обеспечения и поддержания здоровья начиная с периода первого детства позволит успешно решать задачу формирования своей философии жизни, собственной философии здоровья. Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью, как мощным и стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Именно на основе интереса детей к физкультурной деятельности следует формировать умения и навыки обеспечения здоровой жизнедеятельности, мотивацию на здоровье. Анализ ситуации по направлению проекта показал наличие следующих проблем, препятствующих адекватному эмоционально-физическому развитию дошкольников:

- Существующая в МДОУ № 136 система физкультурно-оздоровительной работы на данный момент недостаточно обеспечивает развитие двигательной активности воспитанников
- Большое количество дошкольников (особенно в старшей и подготовительной группах) испытывают потребность в занятиях спортом, однако родители неохотно начинают водить своих детей в спортивные секции, поскольку либо не хотят вырывать детей из образовательного процесса МДОУ, поскольку насыщенность

образовательной программы детского сада достаточно плотная и во второй половине дня, либо не могут в середине дня отлучиться с работы, чтобы водить детей в учреждения дополнительного образования.

- Другой аспект предыдущей проблемы – прямо противоположен: родители делают выбор в пользу занятий в спортивных секциях, что нарушает системность в освоении образовательной программы ДООУ.
- Кроме того, анализ результатов адаптационного периода выпускников МДОУ № 136, которые в большом количестве учатся в лицее № 23, расположенном в этом же микрорайоне, показал, что в начальной школе лицея физкультурно-оздоровительное направление реализуется недостаточно.
- В это же проблемное поле попадает проблема, с которой постоянно сталкивается коллектив ДЮСШ №2 – дети младшего школьного возраста, не имея сформированных представлений об особенностях того или иного вида спорта, а также о собственном физическом потенциале, очень часто приходят в спортивные секции на «пробу», какое-то время занимаются, потом понимают, что это ему не подходит, и либо вообще решают ничем не заниматься, либо продолжают «пробовать» дальше. Это приводит к постоянным изменениям в составе групп, что в свою очередь создает дополнительные трудности для тренеров-преподавателей.

Авторы данного проекта предположили, что эти проблемы разных учреждений можно решить, объединив усилия. В такой ситуации может помочь сотрудничество между детским садом, школой и учреждениями дополнительного образования спортивной направленности, при котором восполняется недостаток детской физической активности, укрепляется здоровье, формируется ориентация на ценности здорового образа жизни – и всё это должно быть организовано с соблюдением принципа преемственности, на основе интеграции ресурсов и возможностей учреждений-партнеров, что, безусловно, по замыслу авторов, приведет к достижению совокупных эффектов.

Идея проекта заключается в следующем:

На базе МДОУ № 136 отработывается модель социального партнерства ДООУ, лицея № 23 и ДЮСШ №2, в рамках которого будут созданы и апробированы варианты организации эмоционально-физического развития дошкольников, которые будут на определенном этапе перенесены в образовательную программу начальной школы лицея. Предполагается, что в ходе реализации проекта будут организованы различные совместные мероприятия для дошкольников и школьников (соревнования, экскурсии, дни открытых дверей и т.п.). На этапе разработки проекта сформировалось

убеждение, что для более эффективной реализации замысла необходимо привлечь в партнерство и представителей здравоохранения и санаторно-курортной сферы. Участие врачей необходимо, поскольку показатели здоровья в данном проекте необходимо отслеживать в первую очередь, и здесь не обойтись без специалистов. А наличие в микрорайоне санатория «Заполярье» позволяет выстраивать с его руководством взаимодействия для достижения договоренностей по использованию территориальных ресурсов здравницы: парка, пляжа, терренкура. В рамках такого партнерства возможно, по мнению авторов проекта, решать задачи, связанные с мотивацией детей и их родителей на принятие ценностей здорового образа жизни. Эти задачи предполагается решать через систему информационно-просветительских мероприятий. В случае получения положительных результатов опыт работы по реализации проекта может быть обобщен и распространен.

Инновационный потенциал проекта «Организация социального партнерства «Мы вместе!» через взаимодействие дошкольного, школьного и дополнительного образования для обеспечения здоровье-ориентированного образования дошкольников МДОУ» заключается в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов в области эмоционально-физического развития дошкольников, в создании системы партнерских связей, которые в дальнейшем смогут наращиваться и расширяться за счет включения новых субъектов или за счет появления новых направлений сотрудничества с имеющимися партнерами. Кроме того, систематизация и обобщение методов, форм и содержания деятельности позволит опытным путем проверить эффективность условий для практической реализации задач здоровьесбережения, отработать методический и диагностический инструментарий, планирующийся к использованию в работе со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги), и в конечном итоге – повысить качество результатов развития воспитанников детского сада, выраженное в сохранении психофизического здоровья детей.

Неординарность инновационного проекта состоит в его направленности на достижение мультипликативного эффекта реализации модели интегрированного развивающего пространства, который состоит в организации **полифункционального** участия педагогов, партнеров, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник» – на основе использования консолидированных ресурсов всех участников проекта.

Цель: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного эмоционально-

физического развития дошкольника при целенаправленном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами.

Задачи:

– Разработать и апробировать механизм взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Создать единое и целостное образовательное пространство, обеспечивающее условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей в соответствии с возрастными требованиями и нормами.

Разработать систему информационно-просветительских мероприятий, направленных на формирование устойчивого интереса у детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Разработать и внедрить программу предспортивной подготовки «Здоровёнок», построенную на единых подходах и принципах воспитания и обучения.

Обобщить и диссеминировать опыт по реализации проекта.

Ожидаемые результаты

1. Действующая модель взаимодействия МДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе использования социокультурного потенциала микрорайона в здоровье-ориентированном образовании дошкольников.
2. Единое образовательное пространство, построенное в результате консолидации ресурсов учреждений-партнеров,
3. Функционирующая система информационно-просветительских мероприятий, направленных на формирование устойчивого интереса у детей и их родителей к здоровому образу жизни.
4. Положительная динамика показателей психоэмоционального благополучия и здоровья воспитанников МДОУ.
5. Апробированная программа предспортивной подготовки «Здоровёнок».
6. Пакет нормативных, методических, диагностических и иных материалов, разработанных в ходе реализации проекта.
7. Серия диссеминационных мероприятий, направленных на предъявление результатов проекта профессиональному сообществу.

Оценка результатов

Объект оценки	Субъекты оценки	Периодичность оценки	Методы оценки

1. Создание правовой базы сотрудничества	администрация	Раз в год – итоговый	– Анализ документов
2. Организационно-педагогические условия успешной работы	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение.
3. Создание структуры взаимодействия учреждений-партнеров	Администрация, творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полгода	Анализ планов, наблюдение, опросы
4. Освоение новых форм социального партнерства	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Самодиагностика, наблюдение, анкетирование
5. Снижение уровня заболеваемости детей	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностика, анализ планов, наблюдение
7. Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства	Администрация, психолог	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы
8. Рост профессиональной компетенции педагогов	Оценка равного, равным, самоанализ, администрация	Текущий раз в пол года	Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию
9. Участие родителей в образовательном процессе	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в полугодие	Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов

Условия реализации проекта

Для реализации данного проекта в МДОУ № 136 как в базовом учреждении уже есть достаточные стартовые условия, которые планируется дополнить и модернизировать в соответствии с задачами проекта.

Материально-технические ресурсы МДОБУ № 136:

- кабинет медсестры;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- бассейн;

Предметно-развивающая среда:

- спортивное оборудование и инвентарь;
- мультимедиа технологии;
- наборы аудио- и видеопособий для детей;
- картотека физических упражнений;
- костюмы для выступлений;
- наглядно-дидактические пособия для детей;
- тренажеры

Кадровые ресурсы учреждений-партнеров для формирования проектных групп под задачи проекта:

- инструктор по физическому воспитанию;
- воспитатель ДОУ;
- тренеры-преподаватели ДЮСШ;
- медицинская сестра по оздоровительной работе.
- педагог – психолог ДОУ;
- Заместитель заведующего по ВМР в ДОУ;
- Заместитель директора по УВР в ДЮСШ;
- Заместитель директора по школе I ступени лицея;
- учитель физкультуры лицея;
- учителя начальных классов лицея;
- заведующий ДОУ;
- директор ДЮСШ;
- директор лицея.

Финансовое обеспечение

Реализация инновационного проекта, создание интегрированного развивающего пространства опирается на существующую материальную базу

детского сада и учреждений-партнеров и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

Работа педагогов, участвующих в реализации проекта, поощряется из бюджетных средств за счет стимулирующих выплат.

Возможные риски и пути их преодоления

1. Разный уровень готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности - компенсируется за счет проведения в течение всего периода реализации проекта серии обучающих, методических семинаров, обучение специалистов на курсах повышения квалификации .
2. Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания через деятельность детей – минимизируется благодаря использованию различных форм работы с родителями, предусмотренных в проекте.
3. Недостаточная компетентность и заинтересованность родителей в организации деятельности ребенка может стать причиной скепсиса по отношению к идеям проекта. Для компенсации этого риска предполагается проведение специальной мотивационной и просветительской работы с родителями.

Содержание проекта

Механизмы реализации проекта

Поскольку проект реализуется на основе социального партнерства нескольких организаций, то целесообразно создание команды по управлению проектом в состав которой войдут руководители учреждений-партнеров и их заместители.

На первом этапе в результате серии подготовительных мероприятий будут сформированы проектные группы по отдельным направлениям:

- Реализация спортивно-оздоровительных программ
- Реализация системы информационно-просветительских мероприятий
- Реализация системы работы с родителями
- Обеспечение мониторинга и контроля реализации проекта

Проектные группы предполагается сформировать из числа педагогов и специалистов МДОУ. Представители учреждений-партнеров также будут включены в экспертные группы в соответствии с профилем деятельности и сферой компетенции.

Руководители проектных групп (из числа опытных педагогов) будут осуществлять руководство их деятельностью, накапливать и систематизировать материалы по результатам реализации проекта, а затем предоставлять их для анализа и обобщения заместителю заведующей по ВМР.

Оперативный контроль реализации мероприятий проекта осуществляет руководитель базового учреждения – МДОУ. Для анализа и оценки

промежуточных результатов планируется проведение заседаний команды по управлению проектом – не реже 2-х раз в год.

Проект рассчитан на 3 года 3 месяца, будет реализован в 3 этапа.

Этапы проекта

1 этап - организационно-подготовительный (октябрь 2011 г. – август 2012 г.)

Задачи этапа:

- Согласовать концептуальное видение проблематики, целей и задач проекта всех партнеров-участников
- Сформировать проектную команду из числа педагогов, представителей партнеров, родителей воспитанников
- Провести ревизию и систематизацию имеющегося опыта и ресурсов (материально-технических, кадровых, методических) по проблематике проекта
- Выявить дефициты ресурсов, необходимых для создания единого образовательного пространства по теме проекта
- Обеспечить обновление МТБ в соответствии с задачами проекта
- Разработать пакет нормативных документов, регламентирующих взаимодействие всех участников проекта (договоры, локальные акты, приказы и т.п.)
- Сформировать банк методических идей, методических и диагностических материалов

<i>Деятельность</i>	<i>Ответствен - ные</i>	<i>Срок</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Проектировочный семинар «Концептуальные основы социального партнерства для реализации задач проекта»	заведующая МДОУ	Октябрь 2011 г.	Общая концепция реализации проекта, распределение сфер ответственностей между партнерами
2. Презентация проекта педагогическому коллективу МДОУ	заведующая МДОУ	Октябрь 2011 г.	Информированность сотрудников
3. Формирование проектных групп (на основе собеседований, анкетирования, презентации имеющегося опыта по проблематике проекта)	заведующая МДОУ	Ноябрь 2011 г.	Приказ о создании проектных групп и распределении ответственностей по реализации проекта
4. Круглый стол с	зам.	Ноябрь	Согласованный план

представителями учреждений-партнеров	заведующей по ВМР	2011 г.	совместной деятельности
5. Разработка договоров о взаимодействии МДОУ социальными партнерами	заведующая МДОУ	Ноябрь 2011 г.	Наличие двусторонних договоров
6. Разработка Положений о проведении спортивных мероприятий	Инструкторы по ФК	Ноябрь 2011 г.	Наличие локальных актов
7. Разработка диагностических и мониторинговых материалов для отслеживания результативности реализации проекта (проектировочный семинар)	зам. заведующей по ВМР	Ноябрь 2011 г.	Диагностическое обеспечение проекта
8. Формирование банка методических материалов по отдельным направлениям проекта (педагогический марафон)	зам. заведующей по ВМР, руководители проектных групп	Ноябрь 2011 г.– август 2012 г.	Банк методических материалов (конспектов занятий, сценариев праздников, экскурсий, рекомендаций, программ, дидактических материалов и т.п.)
9. Заседания проектных групп	заведующая МДОУ	1 раз в месяц	Информация о продвижении в проекте
10. Приобретение и изготовление недостающего оборудования, инвентаря, учебно-диагностических материалов, методических пособий, необходимых для реализации проекта	заведующая МДОУ	В течение всего периода	Наличие необходимого инвентаря
11. Выпуск листовки «Информационный «Вестник» по вопросам реализации проекта	заведующая МДОУ	ежемесячно	Информированность коллектива педагогов и родителей ДОУ о ходе реализации проекта.

12. Проведение Круглого стола «Предспортивная подготовка детей дошкольного возраста»	Руководители МДОУ и ДЮСШ	Февраль 2012 г.	Отбор модулей для включения в программу «Здоровёнок»
13. Обучение педагога–психолога на курсах ПК по направлению коррекции детей с повышенным уровнем тревожности.	заведующая МДОУ	До декабря 2012 г.	Повышение уровня компетентности педагога – психолога.
14. Обучение медсестры на курсах ЛФК	заведующая МДОУ	До декабря 2012 г.	Квалифицированный специалист
15. Разработка адаптированного варианта игр для детей с повышенным уровнем тревожности и низкими коммуникативными навыками	Педагог-психолог	март 2012 г.- август 2012 г.	Продуктивный методический материал для коррекционного процесса.
16. Разработка схему оптимальной продолжительности двигательного режима детей в ДОУ – совещание с инструкторами физической культуры и медицинским блоком	заведующая МДОУ, ст. медсестра	Февраль 2012 г.	Циклограмма оптимальной продолжительности двигательного режима детей в ДОУ.
17. Разработка рекомендации по организации дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности	зам. заведующей по ВМР	Февраль 2012 г.	Памятка для педагогов
18. Разработка оптимальное расписание занятий с учётом дневной и недельной динамики работоспособности ребёнка	зам. заведующей по ВМР	Август 2012 г.	Расписание занятий.
19. Организация внешней оценки разработанных материалов	заведующая МДОУ	Июль - август 2012 г.	Экспертная оценка материалов проекта
20. Подготовка психолого - педагогического	заведующая МДОУ	Апрель - май	Качественный информационно-

консультационного материала для родителей детей, вновь поступающих в МДОУ		2012 г.	разъяснительный материал
21. Формирование программы реализации проекта	Руководители учреждений-партнеров	Май-август 2012 г.	Программа реализации проекта
22. Межэтапный аналитический семинар по промежуточным результатам реализации проекта.	заведующая МДОУ	Август 2012 г.	Анализ промежуточных результатов и корректировка плана реализации 2-го этапа

Ожидаемый результат: достаточное нормативное, методическое, диагностическое, дидактическое, кадровое, материально–техническое обеспечение запуска проекта; активизация деятельности педагогов и родителей для его реализации.

2 этап – практический (сентябрь 2012 г. – май 2014 г.)

Задачи этапа:

- Провести стартовую диагностику эмоционально-физического развития воспитанников, определить пилотные группы
- Обеспечить выполнение программы реализации проекта и накопление программно-методических продуктов
- Обеспечить контроль реализации мероприятий и оперативную корректировку плана
- Провести итоговую диагностику эмоционально-физического развития воспитанников

План реализации 2-го этапа

<i>Деятельность</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Срок</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Проведение стартовой диагностики эмоционально-физического развития воспитанников	зам. заведующей по ВМР, педагог-психолог	Сентябрь – ноябрь 2012 г.	Фиксация стартового состояния
2. Констатация стартовых показателей количества родителей, принимающих участие в работе семейного клуба	зам. заведующей по ВМР	Сентябрь – ноябрь 2012 г.	Фиксация стартового состояния

и консультативного пункта			
3. Диагностика уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми формами взаимодействия с семьей	зам. заведующей по ВМР, педагог-психолог	Сентябрь – ноябрь 2012 г.	Фиксация стартового состояния
4. Апробация проекта программы «Здоровёнок»	Зам. заведующей по ВМР, руководитель проектной группы	Сентябрь 2012 г. – май 2014 г.	Получение практических результатов для оценки эффективности программы и возможных корректировок
5. Организация работы семейного клуба и консультативного пункта	Зам. заведующей по ВМР, руководитель проектной группы	Сентябрь 2012 г. – май 2014 г.	Отработка технологий и содержания работы с родителями
6. Проведение информационно-просветительских мероприятий по теме проекта	Зам. заведующей по ВМР, руководитель проектной группы	Сентябрь 2012 г. – май 2014 г.	Отработка технологий и содержания
7. Проведение совместных рефлексивно-аналитических, обучающих семинаров и семинаров по обмену опытом для учителей начальной школы лицея №23 и воспитателей МДОУ № 136	Зам. заведующей по ВМР, зам. директора школы I ступени лицея	Сентябрь 2013 – май 2014	Отработка технологий и содержания работы по направлениям
8. Организация заседаний команды по управлению проектом	Руководители учреждений-партнеров	Не реже 2-х раз в год	Протоколы заседаний, рекомендации проектным группам
9. Мероприятия по повышению квалификации педагогов	Зам. заведующей по ВМР, зам.	В течение всего периода	Повышение уровня профессиональной

и специалистов по теме проекта: мастер-классы, семинары, консультации	директора школы I ступени лица, руководители проектных групп		компетенции участников проекта
10. Выпуск листовки «Информационный «Вестник» по вопросам реализации проекта	заведующая МДОУ	ежемесячно	Информированность коллектива педагогов и родителей ДОУ о ходе реализации проекта.
11. Приобретение и изготовление недостающего оборудования, инвентаря, учебно-диагностических материалов, методических пособий, необходимых для реализации проекта	заведующая МДОУ	В течение всего периода	Наличие необходимого инвентаря
12. Организация экскурсий родителей дошкольников в ДЮСШ, Лицей, Шахматный клуб, санаторий «Заполярье»	Руководители учреждений-партнеров	В течение всего периода	Повышение уровня информированности о совокупных ресурсах для развития
13. Конкурс проектов развивающей среды в группах ДОУ в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий	зам. заведующей по ВМР	Июнь 2013 г.	Отбор лучших проектов для внедрения
14. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам реализации проекта	зам. заведующей по ВМР	В течение всего периода	Своевременное решение проблемных задач
15. Оперативный контроль оздоровительных, физкультурных и спортивных занятий, мероприятий в дошкольных группах.	зам. заведующей по ВМР	В течение всего периода	Отработка механизма оздоровления детей от 3 до 7 лет.
16. Педагогический	зам.	В течение	Пополнение банка

марафон (презентация методических материалов: конспектов занятий, походов, экскурсий, праздников, совместных мероприятий по реализации проекта)	заведующей по ВМР, зам. директора школы I ступени лица, руководители проектных групп	всего периода	методических материалов по реализации проекта
17. День открытых дверей для родителей.	Руководители учреждений-партнеров	Март 2013 г. Март 2014г.	Информированность родителей.
18. Проведение промежуточной и итоговой диагностики эмоционально-физического развития воспитанников	зам. заведующей по ВМР, педагог-психолог	Май 2013г. Май 2014г.	Результаты мониторинга – как способ подтверждения результатов реализации проекта
19. Мониторинг количества родителей, принимающих участие в работе семейного клуба и консультативного пункта	зам. заведующей по ВМР	1 раз в три месяца	Результаты мониторинга – как способ подтверждения результатов реализации проекта
20. Диагностика уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми формами взаимодействия с семьей	зам. заведующей по ВМР, педагог-психолог	Май 2013г. Май 2014г.	Результаты мониторинга – как способ подтверждения результатов реализации проекта
21. Межэтапный аналитический семинар по результатам реализации проекта.	Руководители учреждений-партнеров	Август 2013 г. Июнь 2014 г.	Анализ промежуточных результатов и корректировка плана реализации 2-го этапа

Ожидаемый результат:

Апробированная интегрированная модель развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного

эмоционально-физического развития дошкольника при целенаправленном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами.

Позитивная динамика показателей эмоционально-физического развития дошкольников.

3 этап – диссеминационно-аналитический (июнь 2014 г. - декабрь 2014 г.)

Задачи этапа:

- Осуществить итоговый анализ результативности реализации инновационного проекта
- Обобщить и диссеминировать опыт реализации проекта

<i>Деятельность</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Срок</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Перевод в режим функционирования апробированных программ физкультурно-оздоровительной направленности, системы работы с родителями и системы информационно-просветительских мероприятий	Заведующая МДОУ, зам. заведующей по ВМР	Июнь – октябрь 2014 г.	Откорректированные годовые планы, планы по направлениям, программы, расписания
2. Организовать круглый стол «Перспективное планирование педагогического процесса в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий».	Гоборова В.В. – зам. зав. по ВМР	Июнь 2014 г.	Эффективное планирование и прогнозирование.
3. Организовать круглый стол педагогов и специалистов с целью корректировки содержания оздоровительно – закаливающих комплексов.	Гоборова В.В. – зам. зав. по ВМР	Июль 2014 г.	Комплексы в соответствии с особенностями группы.
4. Провести методсовет с целью анализа	Гоборова В.В. – зам. зав. по	Август 2014 г.	Планы соответствующие

перспективных планов воспитательно - образовательной работы.	ВМР		требованиям здоровьесберегающих методик
5. Организовать проведение дня открытых дверей для родителей на территории социальных партнеров	заведующая МДОУ по результатам реализации проекта.	октябрь 2014 г.	Информированность родителей о совокупных ресурсах учреждений-партнеров
6. Организовать проведение дня открытых дверей для родителей ДОУ.	заведующая МДОУ	сентябрь 2014г.	Мотивация родителей на включение в процесс взаимодействия в оздоровлении ребёнка.
7. Провести итоговый аналитический семинар по результатам реализации проекта (с приглашением внешних экспертов)	Руководители учреждений-партнеров	Август 2014 г.	Оценка результативности проекта
8. Обобщить опыт работы в направлении эмоционально-физического развития детей	Гоборова В.В. – зам. зав. по ВМР	декабрь 2014 г.	Обобщенный опыт работы в виде брошюры
9. Оформить результаты работы по реализации проекта.	заведующая МДОУ	июнь – октябрь 2014 г.	Итоговый отчет о реализации проекта, сборники методических материалов по направлениям проекта
10. Организовать проведение итогового диссеминационного семинара	заведующая МДОУ	декабрь 2014 г.	Определение перспектив, пакет методик для реализации проекта.

Ожидаемый результат:

- Действующая модель взаимодействия МДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе использования социокультурного потенциала микрорайона в здоровье-ориентированном образовании дошкольников.
- Единое образовательное пространство, построенное в результате консолидации ресурсов учреждений-партнеров,
- Функционирующая система информационно-просветительских мероприятий, **направленных на формирование устойчивого интереса у детей и их родителей к здоровому образу жизни.**
- Апробированная программа предспортивной подготовки «Здоровёнок».
- Положительная динамика показателей психоэмоционального благополучия и здоровья воспитанников МДОУ.
- Пакет нормативных, методических, диагностических и иных материалов, разработанных в ходе реализации проекта.
- Серия диссеминационных мероприятий, направленных на предъявление результатов проекта профессиональному сообществу.