МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9**

354066, г. Сочи, ул. Ростовская, 10 телефон\факс 47-21-85

e-mail:dou9@edu.sochi.ru

***Конспект***

***логопедического***

 ***занятия***

***с детьми старшего***

 ***дошкольного возраста***

**Составила:**

**Учитель-логопед МДОУ № 9**

**Рубцова Любовь Викторовна**

**2013г.**

**Лексическая тема «Одежда».**

**Лексическая тема «ОДЕЖДА»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежде» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.

**Оборудование.** Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, мяч.

**Предварительная работа.** Экскурсия с родителями в магазин детской одежды, беседа о назначении одежды, разучивание пальчиковой гимнастики «Если бы», чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», просмотр мультипликационного фильма «Штанишки с кармашками».

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.** (Создание эмоционально положительного фона занятия. Уточнение словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).

*Логопед встречает детей в дверях с контейнером в руках, организует приветствие и предлагает выбрать по одному плоскостному изображению одежды для того, чтобы собрать на прогулку куклу Машу.*

Логопед. Сегодня холодный сырой осенний день. Выберите такую одежду, которая пригодится Маше для прогулки. Подойдите к наборному полотну и «оденьте» Машу. Расскажите, что вы выбрали. Подберите к названию одежды как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какой?»

Дети выбирают одежду для куклы, подходят к наборному полотну, «одевают» куклу и комментируют свои действия.

Логопед. Ну вот, молодцы. Мы сегодня с вами будем говорить об одежде, о её деталях, о материалах, из которых её делают. Ответьте на вопрос, для чего людям нужна одежда.

Дети отвечают на вопрос.

1. **Игра «Что изменилось?»** (развитие зрительного восприятия, внимания, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).

Логопед предлагает детям сесть на стульчики вокруг стола.

 Логопед. Пока Маша не ушла на прогулку, давайте поиграем с ней в игру «Что изменилось?» вы хорошо запомнили, как одета Маша? Тогда закройте глаза.

Дети закрывают глаза, а логопед меняет один из предметов одежды на кукле.

 Логопед. Что изменилось?

1-й ребенок. Вместо полосатой шапочки у куклы белый берет.

Таким образом логопед должен предоставить возможность для ответа каждому ребенку.

Логопед. Ну вот, кукла уходит на прогулку, а мы пойдем поиграем на коврике.

1. **Игра с мячом «Подбери слова».** (развитие грамматического строя речи, совершенствование навыка словообразования (подбор однокоренных слов).

Логопед предлагает детям встать в круг и берет в руки мяч.

Логопед. Давайте будем бросать мяч друг другу и подбирать слова, одной семейки, похожие на слово одежда.

Логопед бросает мяч первому ребенку.

1-й ребенок. Одевать.

2-й ребенок. Одетый.

3-й ребенок. Оденусь.

4-й ребенок. Надеть.

Логопед. Молодцы! Вы выполнили очень трудное задание.

Логопед предлагает пройти за стол.

1. **Игра «Отгадай загадку».** (развитие мышления, речевого слуха, связной речи. Уточнение словаря по теме «Одежда»).

Логопед помещает на наборное полотно предметные картинки с изображениями одежды.

Логопед. А теперь новая игра. Я буду загадывать вам загадки, а вы будете их отгадывать. Картинки вам помогут в этом. Тот, кто отгадает загадку, получит картинку. Победит тот, кто соберет картинок больше всех. Вы не просто должны отгадать загадки, но и рассказать, как вы это сделали, почему догадались.

Логопед загадывает загадки, дети отгадывают их, занимаются их толкованием, получают картинки, определяют победителя.

* Я как зонт – не промокаю,

От дождя вас защищаю

И от ветра вас укрою,

Ну, так что же я такое?

(Плащ)

* Дали детям теплый дом,

Чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился

И отдельно поселился.

(Варежки)

* Пять чуланов, одна дверь.

Чтоб не мерзнуть, пять ребят

По чуланчикам сидят.

(Перчатки)

* Что за друг, без которого

Зимой из дому не выйдешь?

(Шапка)

* Дождик, посильнее плач,

Я надену новый …(плащ).

* Входишь в одну дверь,

А выходишь из трех,

Думаешь, что вышел,

А на самом деле – вошел.

(Рубашка)

1. **Артикуляционная гимнастика.** (развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука [ш]).

Логопед раздает детям небольшие зеркала и предлагает им сделать два-три упражнения из артикуляционной гимнастики для шипящих звуков.

Логопед. А теперь давайте сделаем упражнение «Горячий чай». Уголки губ разведите в стороны. Сделайте язычок «чашечкой» за верхними зубами, медленно сближайте зубы, дуйте в «чашечку», произнося звук [с].

Дети. Ш…

Упражнение выполняется 2-3 раза.

1. **Пальчиковая гимнастика «Если бы».** (развитие тонкой моторики, чувства ритма, координация речи с движением)

Логопед предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.

Ах, если бы слоны По левой ладони выполняют по одному

 Удару указательным и средним пальцами

 И два удара безымянным.

Носили бы по левой ладони выполняют по одному

Штаны - удару указательным, средним и безы-

 мянным пальцами.

Какие бы по ладони выполняют по одному удару

Материи указательным и средним пальцами и

 По два удара безымянным.

Были им нужны? По левой ладони выполняют по одному

 Удару указательным, средним и

 Безымянным пальцами.

Никак не маркизет выполняют ритмичные хлопки ладонями.

И не батист, нет-нет! Выполняют ритмичные движения кулачками.

Чертова кожа, чередуют ритмичные хлопки и удары

Рогожа кулачками.

И вельвет.

Б. Заходер.

7. **Упражнение «Разноцветные шары».** (развитие фонематического восприятия, дифференци

ация звуков [т] – [д] в ряду звуков, слогов, слов).

Логопед приглашает детей на ковер и раздает им по синему и желтому воздушному шарику.

Логопед. А сейчас поиграем с шарами. Я буду произносить сначала просто звуки, потом – слоги, а потом – слова, а вы будете поднимать синий шар, если услышите звук [т], и желтый, если услышите звук [д].

О, т, п, д, и, н, т, д, б, д.

Да, то, му, но, ты, на, ду, ту.

Дом, точка, ночь, вода, вата, мышь, надувать, топать.

Окончание занятия. (оценка работы детей).

Логопед убирает картинки и предлагает детям вспомнить, о чем они говорили, чем занимались, что нового узнали, что им было интересно делать. Далее логопед оценивает работу каждого ребенка.