Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 города Сочи

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2015-2016 гг.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие основную образовательную программу :

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Характеристика основной образовательной программы

- **Основная образовательная программа МДОУ**, разработана индивидуально для МДОУ детского сада комбинированного вида № 9 на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», составленной коллективом сотрудников кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством В. И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.
- Спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
- Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторизованных модифицированных программ.

Парциальные программы используемые в образовательном процессе

- «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под редакцией Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н.;

- «Школа здорового человека» Г.Н.Кулик;

- «Мы» Н.Н, Кондратьева;

- «Я-Ты-Мы» О.Л. Князевой;

- «Человек в истории и культуре» И.Ф. Мулько;

- «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина;

- Авторизованная программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Воспитать сердце в чистоте и благочестии» Укониной Е.В.;

- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (3-7 лет) Нищевой Н.В.;

- Программа коррекционно-развивающей работы в общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Отличительная особенность Программы

В центре Программы ДОУ – современный ребенок, с активной жизненной позицией.

Программа ДОУ–подчеркивает ценность семьи, объединяет всех участников образовательного процесса в единое содружество.

Патриотическая направленность – любовь к Родине, гордость за ее достижения.

Направленность на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей:

- Любовь к родителям,
- Уважение к старшим,
- Заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- Формирование традиционных гендерных представлений;
- Стремление в поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Направленность на здоровый образ жизни.

Учет индивидуальных особенностей ребенка.

Поддержка детской инициативы

Ведущие цели Программы

- Обеспечение выполнения требований ФГОС:
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности дошкольника;
- позитивная социализация и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- подготовка к жизни в современном обществе;

Задачи программы

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**, в том числе их эмоционального благополучия.
- **Обеспечение равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- **Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,** реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- **Создание благоприятных условий развития детей** в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- **Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- **Формирование общей культуры личности детей,** в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- **Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы** организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- **Формирование социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Основные направления развития детей и образовательные области

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие

Цель

- *гармоничное физическое развитие*
- *формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой*
- *формирование основ здорового образа жизни*

Задачи

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Речевое развитие

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Познавательное развитие

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- **Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации**
- **Формирование познавательных действий, становление сознания**
- **Развитие воображения и творческой активности**
- **Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира** (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках**
- **Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов**

Социально-коммуникативное развитие

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель – развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.

задачи художественно – эстетического развития

- становление эстетического отношения к окружающему миру
- развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Распределение воспитанников по группам

дети раннего возраста	дети дошкольного возраста					
I младшая группа (от 2 до 3 лет)	II младшая группа (от 3 до 4 лет)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготови-тельная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Логопеди ческая группа (от 5 до 7 лет)	Группа для детей с ЗПР (от 5 до 7 лет)
1 группа	**1 группа**	**2 группы**	**3 группы**	**3 группы**	**1 группа**	**1 группа**

Структура системы коррекционно-развивающего направления образовательной программы

диагностический модуль

- выявление и классификация типичных трудностей, возникающих при освоении образовательной программы
- определение причин трудностей

коррекционно-развивающий модуль

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы
- создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных

оздоровительно-профилактический модуль

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка

социально-педагогический модуль

- повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми ОВЗ
- организация социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативной деятельности

Новые формы дошкольного образования

С 2013-2014 учебного года открыты и функционируют новые формы дошкольного образования:

- **«Семейные группы»,**
- **Группы кратковременного пребывания**

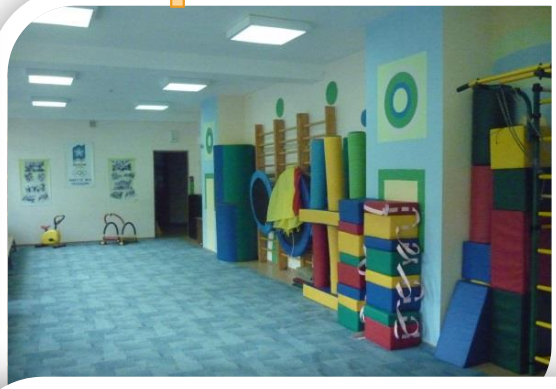
Формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Наглядно-информационные	Познавательные	Досуговые
анкетирование; опросы; «Журнал отзывов»; непосредственный контакт сотрудников Детского сада с родителем или использование дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).	информационные стенды; самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); выставки детских работ, продуктов совместной деятельности; сайт Детского сада	родительские собрания; групповые и индивидуальные консультации; мастер-классы; «Круглые столы», конференции; открытые образовательные мероприятия, проекты; участие в деятельности «Совета Детского сада»	праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках

Направления взаимодействия с родителями

- Заседания клубов мам, пап и бабушек;
- Спортивные мероприятия и тематические развлечения;
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей;
- Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.

Предметно-развивающая среда



Спасибо за внимание!