

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №9

354066, г. Сочи, ул. Ростовская, 10 телефон\факс 247-21-85

e-mail: dou@edu.sochi.ru

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по речевому развитию
в логопедической группе
с детьми подготовительного возраста
по теме: «Одежда»

Провела: учитель – логопед МДОУ №9
Рубцова Любовь Викторовна

Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию в логопедической группе с детьми подготовительного возраста (ОНР – второй год обучения) с использованием интерактивной доски.

Тема: «Одежда».

Цель: речевое развитие, через составление рассказа.

Задачи:

- Воспитательные:
Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям.
- Развивающие:
Развивать темпо – ритмические процессы.
Развивать память и смысловую сообразительность при отгадывании загадок.
Работать по развитию мелкой моторики рук, координации речи с движением.
Развивать артикуляционную моторику.
Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и память.
- Обучающие:
Закреплять представление об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).
Совершенствовать грамматический строй речи, умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
Совершенствовать навыки словообразования.

Словарь: журавлиный клин, гербарий, слова – антонимы (длинный – короткий, длиннее – короче), зимующие, перелётные птицы, линяют.

Оборудование и материалы: компьютер, интерактивная доска, компьютерная программа «Игры для тигры» контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, мяч.

Ход НОД.

1. Игровая мотивация.

Создание эмоционально положительного фона. Уточнение словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).

Логопед встречает детей в дверях с контейнером в руках и предлагает выбрать по одному плоскостному изображению одежды для того, чтобы собрать на прогулку куклу Машу.

2. Основная часть НОД.

Логопед: Сегодня холодный, сырой осенний день. Выберите такую одежду, которая пригодится Маше для прогулки. Подойдите к наборному полотну и «оденьте» Машу. Расскажите, что вы выбрали. Подберите к названию одежды как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какой?»

Дети выбирают одежду для куклы, подходят к наборному полотну, «одевают» куклу и комментируют свои действия.

Логопед. Ну вот, молодцы. Мы сегодня с вами будем говорить об одежде, о её деталях, о материалах, из которых её шьют. Ответьте на вопрос, для чего людям нужна одежда.

Дети отвечают на вопрос.

1) **Игра «Что изменилось?»** (развитие зрительного восприятия, внимания, диалогической речи. Совершенствование прилагательных с существительными).

Логопед предлагает детям сесть на стулья вокруг стола.

Логопед: Пока Маша не ушла на прогулку, давайте поиграем с ней в игру «Что изменилось?» вы хорошо запомнили, как одета Маша? Тогда закрывайте глаза.

Дети закрывают глаза, а логопед меняет один из предметов одежды на кукле.

Логопед. Что изменилось?

1-й ребенок. Вместо полосатой шапочки у куклы белый берет.

Таким образом логопед должен предоставить возможность для ответа каждому ребенку.

Логопед. Ну вот, Маша уходит на прогулку.

2) **Игра с мячом «Подбери слова»** (развитие грамматического строя речи, совершенствование навыка словообразования, подбор однокоренных слов).

Логопед предлагает детям встать в круг и берет в руки мяч.

Логопед. Давайте будем бросать мяч друг другу и подбирать слова, одной семейки, похожие на слово одежда.

Логопед бросает мяч первому ребенку.

1-й ребенок – одевать.

2-й ребенок – одетый.

3-й ребенок – оденусь.

4 ребенок – надевать .

Логопед. Молодцы! Вы выполнили трудное задание.

3) **Игра «Отгадай загадку»** (развитие мышления, речевого слуха, связной речи, уточнения словаря по теме).

Логопед помещает на наборное полотно предметные картинки с изображениями одежды.

Логопед: А теперь новая игра. Я буду загадывать вам загадки, а вы будете их отгадывать. Картинки вам помогут в этом. Тот, кто отгадает загадку, возьмет картинку. Победит тот, кто соберет картинок больше всех. Вы не

просто должны отгадать загадки, но и рассказать, как вы это сделали, почему догадались.

Логопед загадывает загадки, дети отгадывают их, занимаются их толкованием, получают картинки, определяют победителя.

- ❖ Я как зонт – не промокаю,
От дождя вас защищаю
И от ветра вас укрою,
Ну, так что же я такое? (плащ)
- ❖ Дали детям теплый дом,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился. (варежки)
- ❖ Пять чуланов, одна дверь.
Чтоб не мерзнуть, пять ребят
По чуланчикам сидят. (перчатки)
- ❖ Что за друг, без которого
Зимой из дому не выйдешь? (шапка)
- ❖ Дождик, посильнее плач,
Я надену новый ... (плащ)
- ❖ Входишь в одну дверь,
А выходишь из трех,
Думаешь, что вышел,
А на самом деле – вошел. (рубашка)

Логопед хвалит детей.

4) **Артикуляционная гимнастика** (развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука Ш).

Логопед предлагает детям сесть за столы, на которых стоят зеркала.

Логопед с детьми выполняет упражнения артикуляционной гимнастики на звук Ш.

Логопед: ребята, посмотрите на экран. Сейчас мы с вами будем учиться правильно произносить звук Ш, где находится язычок? Сделайте также. А теперь губы хоботком и давайте шипеть, как маленькие змейки.

Молодцы.

Логопед. Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел наш любимый тигренок, значит сейчас будем играть на волшебной доске.

5) Игра «Подбери нужный кубик» (компьютерная программа «Игры для тигры», использование интерактивной доски).

Детям предлагаются кубики с изображением разнообразной одежды, внизу три кубика (три варианта ответа) необходимо выбрать нужный кубик.

Итог. Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорили, в какие игры играли, что нового узнали, что им было интересно. Хвалит всех детей.







