МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9
354066, Краснодарский край г. Сочи, Хостинского района ул. Ростовская, 10 телефон\факс 47-14-71
e-mail:dou9@edu.sochi.ru

«Путешествие в мир камня»

конспект

непосредственно образовательной

деятельности

по познавательно – исследовательской деятельности

в старшей группе детей с ОНР

Воспитатель логопедической группы:

Маркарян Т.В.

Тема: «Путешествие в мир камня»

Цель: познакомить детей с полезными ископаемыми, их свойствам и применением.

Задачи: 1. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к её богатству.

2. Развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством экспериментальной деятельности.

3. Учить детей самостоятельно делать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

Активизация словаря: полезные ископаемые, недра, каменный уголь, известняк, гранит, глина, магнит, притягивает, отталкивает.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, компьютер, каменный уголь, мел, гранит, глина, соль, скрепки, магниты, штативы, пробирки, машины (игрушки), стаканы.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Хозяйка медной горы».

Ход занятия.

I часть. В группу входит воспитатель в костюме Хозяйки медной горы.

ХМГ: Здравствуйте дети, меня зовут Хозяйка медной горы. Я пришла к вам гости, давайте поприветствуем друг друга.

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй солнце золотое».

- Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю!

Всех я вас приветствую!

- А в гости к вам я пришла не с пустыми руками, посмотрите, какой волшебный сундучок, а внутри что-то лежит… Вы хотели бы узнать, что там? Загляните, что вы видите?

Дети …

ХМГ: Сегодня, мы познакомимся с полезными ископаемыми, узнаем о их происхождении и пользе.

Планета Земля существует миллиарды лет. Природа за это время создала огромное разнообразие сокровищ в своих недрах. Одни сокровища лежат на поверхности земли, другие скрыты под землёй на несколько километров. Одни полезные ископаемые образуются сейчас, другие много миллиов лет.

1. Это каменный уголь (достаю из шкатулки образец каменного угля, на экране интерактивной доски сайд с изображением образования и способов добычи каменного угля). За долгое время под землей накапливался толстый слой слежавшихся растений, которые превращались в торф. Сдавленный пластами земли, торф твердел и превращался в каменный уголь. Кроме тепла и энергии каменный уголь подарил нам: пластмассовые игрушки, лекарственные вещества, автомобильные шины, краски и лаки (слайд с изображением изделий из каменого угля).
   Вопросы к детям: - Как называется этот минерал? Какую пользу он приносит?
   Ответы детей…
2. Есть такая загадка: «В воде родится, а воды боится». Что это? Отгадка имеется в каждом доме на столе, в солонке.
   Дети: Это соль.
   ХМГ: Да, а минерал называется – галит. Человек не может жить без соли, её требуется организму 20 гр. в день. С давних времен соль ценилась дороже любого красавца – самоцвета. Всем звестно слово «солдат»? эти люди охраняли соль, когда её перевозили в другую страну и, платили им за работу не чем иным, как солью. О ценности соли говорит известная поговорка: «Не солоно хлебавши». В давнии времена,соль на пирах подносили только очень почетным гостям, а гости попроще уходили «Не солоно хлебавши». Соли на земле огромное количество, но соль сокрыта и в земле, и в воде (показ слайда с изображенем добычи соли и того, как она используется). Хочется добавить, что в соленых пещерах хранят старинные, ценные книги и другие произведения искусства.
3. А это – гранит. В самом слове слышится твердость и сила, а в переводе с латыни это слово означает – зерно. Если вглядеться в него, он словно

составлен из каменных зерен. Гранит – это незаменимый строительный материал. Посмотрите на экран, где применяют данный камень? (Показ слайда. Ответы детей)

4. Вы удивитесь, но с этим камнем знаком каждый школьник – это мел. Из отживших свой век морских улиток, рачков, опускающихся на морское дно, со временем образуется ракушечник. Поверхность Земли все время в движении, некоторые участки земли опускаются, другие – поднимаются, и то что раньше было морским дном, сегодня может быть горами, которые состоят из белого камня – известняка. На суше с известняком происходят разные изменения, пока наконец не образуется мел. (Показ слайда. Ответы детей)
5. А вот эта красочная игрушка (дымковская) и посуда, и дом, и теплая печка изготовлены из одного «теста». Оно одинаково любит и огонь и воду. На воде замечательно замешивается, становится мягким и податливым. Можно из него и кирпич сделать, и фигурку затейливую, и посуду изящную! Но положи изделие из этого «теста» в огонь – ещё крепче станет! Это глина! А ещё глину используют в медицине и косметологии. (Показ слайдов. Ответы детей)
6. А теперь, я расскажу вам одну старинную легенду. Однажды, на холмах Магнезии, в Малой Азии, пастух Магнус, который пас овец, заметил, что его сандалии, подбитые железом и деревянная палка, с железным наконечником, липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Вы догадались, что за камни нашел Магнус?

   Дети…

   ХМГ: Я хочу предложить вам продолжить знакомство со свойствами магнита, но перед этим давайте зарядимся энергией и немного подвигаемся (дети под музыку выполняют ритмическую зарядку).

   II часть. Экспериментирование.

   1 опыт. Действует ли магнит в воде?

   ХМГ: Сейчас я раздам вам стаканы и каждый из получит по скрепке. Бросьте эту скрепку в стакан. А теперь мы сделаем что-то совсем неожиданное. Я налью в ваши стаканчики воду. Представьте себе, нам

нужно достать скрепки из стаканчиков и при этом не намочить магнит, иначе от него отстанет краска.

Дети: мы сделаем это приложив магнит, к стенке пробирки.

ХМГ: но в пробирку налита вода, неужели магнит притягивает и через воду? Давайте проверим это на опыте (действия детей).

Вывод: магнит притягивает предметы сквозь слой воды.

2 опыт. Кто спасет магнит?

ХМГ: сейчас я вам раздам подставки и трубочки. Сегодня мы их используем в другом эксперименте. А теперь закройте глаза и откройте их только по моей команде. Что изменилось?

Дети: вы положили в каждую пробирку магнит.

ХМГ: а как достать этот магнит из пробирки, не переворачивая её?

Если никто из детей не найдет правильного способа извлечения магнита:

Тихо, тихо! Давайте все замолчим. Я слышу какой-то звук. И мне кажется, что он исходит от скрепки. Я приложу к уху, я слышу, как скрепка говорит мне тихим голосом: «Позвольте мне самой хоть раз спасти магнит».

ХМГ: А как же скрепка дотянется до магнита?

Дети: Давайте опустим её на нитке.

ХМГ: Как вы думаете, сможет ли скрепка спасти магнит?

Дети: Давайте проверим это на опыте (действия детей).

Вывод: не только магнит притягивает скрепку, но и скрепка притягивает магнит.

3 опыт. Может ли скрепка притягивать магнит?

ХМГ: Сегодня мы покатаем наш магнит на машине. Ездить он будет не передним, а задним ходом. Что мы можем использовать вместо мотора? Может быть нашу скрепку? Возьмите скрепку пальцами и медленно, осторожно поднесите к магниту. Как только машина начнет двигаться отведите скрепку назад (действия детей).

Вывод: мы ещё раз убедились, что не только магнит притягивает скрепку, но и наоборот, скрепка притягивает магнит. При этом свое положение изменяет более подвижный предмет.

ХМГ: Обратите, пожалуйста, внимание на экран. Вы видите поезд? Он без колес и движется очень быстро. Здесь тоже используется одно свойство магнита, а какое, убедимся сами. У каждого, даже самого маленького магнита есть полюсы: красным цветом окрашен – северный, а зеленым или синим - южный. Попробуйте соединить между собой сначала два южных полюса, а потом два северных. Что происходит?

Дети: они отталкиваются.

ХМГ: вот это свойство магнитов используется в поездах на магнитной подушке.

На этом наше путешествие в мир камня я хочу завершить. Поблагодарить вас всех за работу и внимание и хочу спросить , что вам больше всего понравилось и запомнилось.

Ответы детей.

ХМГ: на память о себе и нашем занятии я хочу подарить вам набор цветных мелков.