

Открытый урок в 5 классе по теме «Индийские касты»

Тип урока – комбинированный.

Цели:

- образовательные - получение новых знаний, углубление полученных ранее знаний, закрепление теории практическими занятиями;

- развивающие - развить мышление, наблюдение, творческое воображение учащихся;

- воспитательные - развитие самостоятельности

расширить и дополнить представления школьников о Древней Индии.

Задачи:

- ознакомить учащихся с жизнью индийских каст;

- продолжить формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.

- формировать общеучебные умения и навыки: навыки работы с документами; анализ исторических событий; выделение причинно-следственных связей;

Оборудование: карта «Древнейшие мировые державы», презентация, проектор, интерактивная доска.

Основные понятия и термины: каста, варна, брахман, кшатрий, вайшья, шудра, буддизм.

Ход урока

- 1) Организационный момент
- 2) Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Природа и люди Древней Индии»
- 3) Изучение нового материала
- 4) Закрепление изученного материала
- 5) Домашнее задание

1. Орг. момент: приветствие

2. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Природа и люди Древней Индии» в форме блиц-опроса по следующим вопросам:

- Где находится Индия?
- Какие виды ремесел были развиты в Древнем Индии?
- Что выращивали на своих полях жители Индии?
- Что приносили из джунглей индийцы?
- Каких животных, обитавших в джунглях, больше всего боялись древние жители Индии?
- Какие религиозные верования существовали у жителей Древней Индии?

3. Изучение нового материала

На доске записывается тема и план урока, учащиеся записывают тему в свои тетради.

План урока:

- 1) Миф о происхождении каст.
- 2) Характеристика каст.
- 3) Индийские цифры и шахматы (самостоятельно дома).

Рассказ учителя.

Мы познакомились с природными условиями Индии, с ее географическим положением, с занятиями ее жителей и их религиозными верованиями..

Миф о происхождении четырёх каст.

Каста – группа людей, обладающая определёнными правами и обязанностями. Принадлежность к касте передавалась по наследству.

Каждый индеец с самого рождения принадлежал к одной из четырёх каст: *жрецов, знатных воинов, земледельцев, слуг*. Индийцы верили, что каждая каста произошла из какой-либо части тела бога *Брахмы*. *Жрецы-брахманы* появились из его рта, и поэтому они знают, как произносить молитвы. *Воины* вышли из могучих рук Брахмы и потому умеют сражаться. *Земледельцы*, те, кто пашет землю и пасёт скот, созданы из его бёдер. *А слуги* находятся ниже всех, потому что возникли из запыленных ступней его ног.

Индийцы считали, что люди разных каст так же отличаются друг от друга по рождению, как животные разных пород. Человек, родители которого были земледельцами, никогда не мог стать жрецом или знатным воином. Ведь и у коровы, например, не может родиться жеребёнок или поросёнок. Дети брахманов, вырастая, становились жрецами, а дети слуг – слугами

Беседа по тексту:

- ✓ Дайте определение понятию «касты» или что называется кастой?
- ✓ Какие касты существовали у древних индийцев?
- ✓ Откуда появились эти касты?
- ✓ У какого народа существовала подобная легенда?
- ✓ Из каких частей тела бога Брахмы были созданы эти касты?
- ✓ Могут ли человек, принадлежавший к одной касте, со временем перейти в другую касту?

Чтобы лучше понять устройство касто-варновую систему обратимся к законам Ману (учитель выводит презентацию с законами на интерактивную доску, вместе с учениками читает текст и комментирует законы).

«Законы Ману» - сборник предписаний о долге, правилах поведения индийца в частной и общественной жизни. Его составление предписывается мифическому прародителю людей Ману. В действительности этот сборник создавался одной из брахманских научных школ в течение нескольких веков. В дошедшей до нас редакции он датируется примерно рубежом новой эры.

1,31— А для процветания миров он (Брахма) создал из своих уст, рук, бедер и ступней брахмана, кшатрия, вайшью и шудру [соответственно].

1,87— А для сохранения всей этой вселенной он, пресветлый для происшедших из его уст, рук, бедер и ступней, установил особые [обязанности и] занятия.

1,88— Таким образом, обучение Ведам и изучение их, принесение жертв за себя и за других, а также дачу и получение [милостыни] он установил для брахманов.

1,89— Охрану подданных, а также дачу милостыни, жертвоприношение, изучение Вед и умеренность в наслаждениях он указал для кшатриев.

1,90— Пастьбу скота, а также дачу милостыни, жертвоприношение, изучение Вед, торговлю и ростовщичество — для вайшьи

1,91— Но только одно занятие Владыка указал для шудры — обслуживание этих каст со смирением.

1,93— Вследствие происхождения из самой благородной части тела (Брахмы), вследствие первородства и обладания (знанием Вед) брахман по праву владыка всей вселенной.

1,96— Из всех существ наилучшими считаются одушевленные, из одушевленных — разумные, из разумных — люди, из людей — брахманы.

VIII, 279— Какой частью тела человек низшей касты нанесет повреждение [человеку] высшей касты, именно она у него должна быть отрезана; таково

предписание Ману.

VIII, 413— Но шудру купленного или некупленного (нанятого) пусть брахман-хозяин заставит исполнять [даже] унижительное услужение, ибо тот был создан Самосушим для услужения брахману.

VIII, 414 — Шудра (даса), даже отпущенный своим хозяином, не освобождается от обязанностей услужения, так как оно врождено для него, кто может освободить его от этого?

VIII, 418— Пусть [царь] ревностно заставляет исполнять свои работы вайшью и шудру, так как они, избегая своих обязанностей, потрясают этот мир.

IX, 322— Кшатрии не благоденствуют без брахманов, брахманы не благоденствуют без кшатриев; брахманы и кшатрии, будучи крепко соединенными, благоденствуют и в этом [мире] и в будущем.

X, 96— Кто из жадности живет занятиями высших, того царь, лишив имущества, пусть немедленно изгонит.

X, 97— Своя обязанность, плохо исполненная, лучше хорошо исполненной чужой, так как живущий [исполнением] чужой обязанности немедленно выпадает из [своей] касты.

X, 99— Шудра, не могущий исполнять обслуживание дважды рожденных и угрожаемый гибелью сыновей и жены, пусть живет ремесленными занятиями.

X, 121— Но шудра, [который не может содержать себя обслуживанием брахмана], старающийся заработать на жизнь, пусть обслуживает кшатрия, или пусть шудра живет, обслуживая богатого вайшью.

X, 122— Но брахмана он пусть обслуживает и ради неба и ради обоих [и того и этого мира], так как для него, постоянно преданного брахману, достижимы все цели.

X, 123— Обслуживание брахмана считается наилучшим занятием для шудры; что бы он ни делал другое, оно для него бесплодно.

X, 129— Шудрой не должны накапливаться богатства, даже имеющим возможность [сделать это], так как шудра, приобретая богатство, притесняет брахманов.

X, 64— Если дочь брахмана от шудрянки рождает в супружестве с брахманом [дочь, которая вступает в брак также с брахманом и так далее], низший достигает высшей касты в седьмом колене.

X, 65— [Так] шудра идет к степени брахмана и брахман к степени шудры, но пусть будет известно, [что это относится] и к потомству кшатрия, а также вайшьи.

XI, 127— Одна четверть (эпитемии) за убийство брахмана предписывается

[как очищение] за убийство кшатрия, одна восьмая — за убийство вайши; пусть будет известно, что одна шестнадцатая за убийство добродетельного шудры.

4. Закрепление изученного материала при помощи ответа на вопросы:
- Возникновение неравенства среди индийцев было закреплено религией. Объясните происхождение каст в Индии.

Считаете ли вы справедливым разделение людей на касты?

Мог ли человек перейти из одной касты в другую?

5. Домашнее задание: прочитать § 21, ответить на вопросы