

Употребление частицы в тексте.
Урок русского языка в 7 классе с поликультурным компонентом.

Цель:

- ознакомление с особенностями частицы как служебной части речи;
- создание условий для формирования умений находить частицы и определять их роль в тексте;
- обогащение речи за счёт употребления частиц.

Эпиграф:

*Мы, - промолвили Частицы, -
Можем с каждым подружиться.*

Ход урока.

1. Орг. момент.

2. Выстраивание ассоциативного ряда.

- 1) Выяснение значения слова «частица».
- 2) Подбор однокоренных слов. Запись в тетрадь.
- 3) Перевод на армянский язык. Что обозначают?
- 4) Помогают понять тему или противоречат?

3. Постановка цели урока.

Работа с эпиграфом.

4. Игровой момент. Рекламный ролик.

- 1) Индивидуальная домашняя заготовка.

Девочка:

- Здравствуйте, я – частица!

Несмотря на своё служебное положение, я вполне самостоятельная и пишу отдельно от других слов. Это нужно всегда твёрдо помнить!

Я мала по размерам, но помощник всё-таки хороший, хоть и не являюсь членом предложения, потому что нельзя поставить вопрос.

Зачем я нужна?!

Моя главная роль – вносить дополнительные оттенки значения в предложении.

А вы знаете, что без меня невозможно выразить ни одно чувство человека.

Ну, конечно же, со мной много хлопот, потому что меня трудно определить в предложении, потому что я часто похожа на наречие.

Трудно будет вам, друзья,

Если в тексте нет меня.
Смысл и форму я вношу
В вашу речь и вам служу.
Без меня вам в тексте скучно,
Без меня не обойтись!
А со мной хлопот не много!
Лучше вам со мной дружить!

Мальчик:

- Добрый день! Я – текст!

Я состою из предложений, которые связаны по смыслу.

Я могу выражать различные модальные значения. Например: утверждение, отрицание, сомнение, уверенность, неуверенность, согласие, несогласие, одобрение.

Для большей выразительности мне нужны частицы.

Их так много, и каждая из них занята своим делом в предложении.

Они стараются подчеркнуть главную мысль, чтобы она стала всем понятной.

Я попробовал прожить хоть без одной из них. Попробовал не сомневаться! Попробовал ничего не утверждать! Попробовал ни о чём не мечтать!

Не получается!

Без частиц я никуда!

Ни туда, и ни сюда!

Же! Ли! Бы! Да! Неужели!

Как вы все мне надоели!

Но без вас не смыслю жизни,

Хоть вы очень все капризны.

Но признаюсь вам, друзья:

Жить без вас никак нельзя.

Взаимодействие.

2) Подведение итогов.

- Что мы узнали о частице?
- Для чего служат?
- С какими трудностями придётся столкнуться?
- Зачем они нужны в тексте?
- Сравните с частицами в армянском языке. Приведите несколько примеров.
- В чём сходство? В чём разница?

5. Составление связного текста о частице.

1) *Частица - служебная часть речи.*

- 2) *Она вносит дополнительные смысловые оттенки значения в предложение.*
- 3) *Частицы не изменяются. (Морфологические признаки).*
- 4) *Они не являются членом предложения. (Синтаксическая роль).*
- 5) *Со словами частицы пишутся раздельно.*
- 6) *В тексте служат для выразительности.*
- 7) *Частицы подчёркивают главную мысль текста.*

6. Работа с учебником.

- Как определяется частица в учебнике?
- Прочитайте определение.

7. Определение в тексте частиц.

Слово учителя.

Писатель Михаил Пришвин, беседуя с подпаском Ваней, убедился, что Ваня не хочет слушать его напечатанный в журнале рассказ, потому что рассказ, как заподозрил Ваня, выдуманный.

Чтение текста учеником.

- **Вот я бы так написал!**
- **Всё по правде?**
- **Всё. Вот взял бы и про ночь написал, как ночь на болоте**
проходит.
- **Ну, как же?**
- **А вот как. Ночь. Куст большой, большой у бочага. Я сижу под**
кустом, а утята – свись, свись, свись.
- **Остановился. Я подумал – не ищет ли он слова или дожидается**
образов...
- **Ну, а дальше-то что? – спросил я. Ты же по правде хотел ночь**
представить.
- **А я же и представил, ответил он. – Всё по правде. Куст большой,**
большой. Я сижу под ним, а утята всю ночь – свись, свись, свись.
- **Очень уж коротко.**
- **Что ты, коротко, - удивился подпасок, - всю-то ночь напролёт:**
свись, свись, свись.
- **Соображая этот рассказ, я сказал:**
- **Как хорошо!**
- **Неуж плохо, - ответил он.**

(М. Пришвин. «Сочинитель»)

Словарная работа.

Бочаг – яма на дне реки, озера, болота; омут.
Подпасок – мальчик, помогающий пастуху.

- Попробуйте перевести на армянский язык.

Вопросы к тексту:

- Попробуйте определить, для чего служат частицы.
- Можно обойтись без этих частиц?
- Прочитайте текст без них.
- Что изменилось?
- Для чего служат в тексте частицы? (Для выразительности, яркости, вносят оценочное значение).
- Попробуйте определить значение частицы как части речи. (Служебная часть речи, которая носит различные дополнительные значения в предложении).

8. Употребление частиц в речи.

1) Вставить пропущенные частицы.

Был ... ты когда-нибудь в цирке? Спой ... мне твою любимую песню. В диктанте Петя ... сделал ... одной ошибки. Собери... вещи и уложи их в чемодан. Я пришёл ... в школу, если ... не заболел. ... птицы ... пели в этой роще. Возьми... зонтик, начинается дождь.

Для справок: ли, же, ни, не, бы, -ка, даже.

2) Самостоятельная работа.

Распределите частицы в два столбика:

Употребляются в разных стилях речи, стилистически не окрашены.	Употребляются в разговорной речи.

Для справок: даже, разве, дескать, бы, пусть, мол, ишь ты, же, аж, неужели, да ну, вот тебе и на, не, ни, вот это да, давайте, ведь, всё-таки, авось, небось, вряд ли.

Самопроверка:

Употребляются в разных стилях речи, стилистически не окрашены.	Употребляются в разговорной речи.
Даже, разве, бы, пусть, же, неужели, не, ни, давайте, ведь, всё-таки, вряд ли.	Дескать, мол, ишь ты, аж, да ну, вот тебе и на, вот это да, авось, небось.

Подведение итогов.

- Где можно употребить частицы? (Многие частицы употребляются в разных стилях речи).
- Для чего нужны в речи частицы?
- Почему без частиц нельзя обойтись?

9. Объяснение д/з.

Вставьте пропущенные частицы. Назовите, из каких басен эти строки, а также их авторов. Объясните написание этих частиц.

1. Чем кумушек считать, трудиться, ... лучше ... на себя. Кума, оборотиться. 2. Смотри ..., кумушка, что, буду ... я с него? 3. Вон видишь ... через реку тот мост, куда нам путь лежит? 4. Уселись чинно в ряд и всё ... квартет ... идёт на лад. 5. Хотел ... очень я сам посудить, твоё услышав пенье: велико ... подлинно твоё уменье? 6. кумушка, мне странно это: да работала ... ты лето. 7. Ну, что ... на взгляд-... он хорош, да зелен, ягодки нет зрелой.
2. Для сильной группы. Продолжите упражнение, приводя примеры из литературных произведений с такими частицами.

10.Рефлексия.

- Изменилось ли ваше представление о частице в начале урока и в конце?
- Продолжите предложение: «Сегодня на уроке я узнал, что...»