**Учитель в современной школе**

Педагогическая деятельность является одной из древнейших профессий на Земле. Педагогическая профессия – одна из самых мирных на нашей планете. Роль учителя здесь неоспорима, потому что мир на Земле может установится только через образование и культуру. Культура не имеет границ – она интернациональна. Подлинная культура отличается толерантным отношением ко всем религиям, расам, национальностям, культурным традициям. Подлинная культура немыслима без широкого образования. Подлинная культура – мудрость в общении, высокая духовность, ощущение свободы, нравственность в мыслях и поступках, гуманность в самом высоком смысле этого слова. Формирование человека культуры - главная задача современной школы. И в этом- благородство педагогической профессии.

Последние десятилетия многое изменилось в жизни нашей страны. Изменились цели в жизни, ценностные ориентиры, отношение к различным профессиям. И хотя профессия учителя не самая высокооплачиваемая – отношение к ней всегда было очень серьёзным.

Нельзя забывать, что капиталовложения в образование вообще и педагогическое – в частности, являются самыми эффективными и имеют лишь один недостаток – большой срок окупаемости: свыше 10 лет. К достоинствам педагогического образования следует отнести его большую востребованность: в любом обществе учитель всегда и везде востребован даже в условиях экономического кризиса. Система непрерывного педагогического образования готовит сейчас педагогические кадры более чем для 140 тысяч образовательных учреждений всех видов и типов, в которых обучаются свыше 37 миллионов человек. Происходит дифференциация педагогической профессии: в последнее время в классификаторе профессий появились новые педагогические специальности:

- коррекционная педагогика;

- адаптивная физическая культура;

- специальная педагогика.

Какой он - учитель современной школы?

*Это человек, способный:*

- к разносторонней профессиональной и широкой социально-культурной деятельности;

- испытывать чувство эмпатии, такта, терпеливости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их;

- обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение;

-предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществах;

- к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию;

- работать с ТСО, знать ИКТ и общаться с ПК на «ты»;

- анализировать ситуацию и делать выводы;

- правильно формулировать педагогическую задачу и решать её на стадии планирования;

- реализовывать постоянные задачи на практике;

- адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Во Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей говорится: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве…» Эта мысль воспринимается особенно значительно в условиях российской действительности, ведь в памяти многих взрослых образ первого учителя всегда ассоциируется с добротой, вниманием, теплотой и заботой.

Учителя несут ответственность за детей мира, а потому неустанно контролируют:

- предмет изучения;

- стиль общения с учащимися;

- образовательную среду;

- самих себя.